

<b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno (ACPA):</b> - Linguagens e textos (A) - Informação e comunicação (B) - Raciocínio e resolução de problemas (C) - Pensamento crítico e pensamento criativo (D) - Relacionamento interpessoal (E) - Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) - Bem-estar, saúde e ambiente (G) - Sensibilidade estética e artística (H) - Saber científico, técnico e tecnológico (I) - Consciência e domínio do corpo (J)	<b>Contributo da Economia A, para as ACPA (Aprendizagens Essenciais):</b> - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente (A; B; C; D; F; G; I) - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia (A; B; C; D; F; G; I) - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento (A; B; C; D; F; G; I) - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica (A; B; C; D; F; G; I) - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet) (A; B; C; D; F; I) - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes (A; B; C; D; F; I) - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada (A; B; C; D; F; I) - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação (A; B; C; D; F; I)
---	---

Dimensão	Objeto de avaliação: ACPA, Aprendizagens Essenciais (AE) e restantes conteúdos programáticos		Pesos
	Descritores do PA / ACPA	Dimensões / Parâmetros avaliados	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b> <b>(Regimes presencial, misto e não presencial)</b>	<b>O aluno é:</b> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H)	<b>Conhecimentos e cultura geral (A, B, C, F, I):</b> • Domínio das Aprendizagens Essenciais definidas para a Economia A e dos restantes conteúdos do programa, mobilizados para efeitos de avaliação sumativa; • Cultura geral / informação sobre o meio envolvente, com particular destaque para os fenómenos económicos da realidade social portuguesa e europeia. <b>Leitura de dados estatísticos e diversos (A, B, C, F, I)</b> • Correção da leitura de dados, sejam eles apresentados sob a forma de texto, tabela ou gráfico <b>Análise e síntese (A, B, C, D, E, F, G, H, I):</b> • Compreensão da(os) informação/dados apresentada(os) ou recolhida(os); • Integração pertinente da informação contida nos documentos fornecidos; • Respetiva interpretação e análise, emitindo conclusões corretas e/ou opiniões; • Uso dos modelos económicos estudados, de modo a explicar situações problemáticas colocadas, hipotéticas ou extraídas da realidade portuguesa e/ou europeia. <b>Terminologia e comunicação (A, B, C, D, F, I):</b> • Utilização adequada da terminologia específica (científica ou técnica); • Clareza do discurso, sintaxe, regras gramaticais e ortografia. <b>Respostas que envolvem cálculos (respostas restritas, por etapas) (A, B, C, D, F, I):</b> • Raciocínio fundamentado com a apresentação de: - Fórmulas utilizadas; - Cálculos efetuados; - Resultado e a respetiva unidade.	<b>90%</b>

Dimensão	Níveis de desempenho (valores)	Descritores operacionais, relativos às dimensões / parâmetros avaliados	Instrumentos de avaliação sumativa	Pesos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (Regimes presencial, misto e não presencial)	18 a 20	• <u>Excelência</u> em <b>todos os parâmetros avaliados</b> , apresentando respostas completas, podendo apresentar falhas meramente pontuais de menor relevância.	Testes escritos e fichas (95%)	90%
	14 a 17	• <u>Muito bom</u> ou <u>bom</u> nível de desempenho, nos parâmetros <b>Conhecimentos e cultura geral, Análise e síntese e Respostas que envolvem cálculos</b> , podendo apresentar falhas pontuais. • <u>Falhas pontuais</u> nos parâmetros <b>Análise de dados estatísticos e diversos e Terminologia e comunicação</b> , sem comprometer a clareza global do discurso.	Trabalhos de grupo ou individuais, relatórios, portefólios, produção de textos, apresentações, grelhas de registo, outros (5%)	
	10 a 13	• <u>Falhas, imprecisões e/ou respostas incompletas</u> , nos parâmetros <b>Conhecimentos e cultura geral, Análise e síntese" e Respostas que envolvem cálculos</b> . • <u>Falhas pontuais</u> nos parâmetros <b>Análise de dados estatísticos e diversos e Terminologia e comunicação</b> , sem comprometer a clareza global do discurso.	<u>Notas:</u> - Fichas: testes escritos, de menor extensão, com ponderação inferior ou igual a 20% - Classificação de testes e fichas, de acordo com os critérios dos exames nacionais - Havendo recurso exclusivo a testes e fichas, a ponderação passa a 100%	
	8 a 9	• <u>Lacunas devido a aprendizagens não realizadas, falhas, imprecisões e/ou respostas muito incompletas ou inexistentes</u> , nos parâmetros <b>Conhecimentos e cultura geral, Análise e síntese" e Respostas que envolvem cálculos</b> . • <u>Falhas pontuais</u> nos parâmetros <b>Análise de dados estatísticos e diversos e Terminologia e comunicação</b> , sem comprometer a clareza global do discurso.		
	0 a 7	• <u>Lacunas devido a aprendizagens não realizadas, falhas, imprecisões e/ou respostas muito incompletas ou inexistentes</u> , nos parâmetros <b>Conhecimentos e cultura geral, Análise e síntese" e Respostas que envolvem cálculos</b> . • <u>Falhas graves</u> nos parâmetros <b>Análise de dados estatísticos e diversos e Terminologia e comunicação</b> , comprometendo a clareza global do discurso.		

Dimensão	Objeto de avaliação: Áreas de Competências e Valores do Perfil do Aluno				Pesos
	Descritores do PA / ACPA	Valores do Perfil do Aluno	Descritores operacionais	Instrumentos de registo	
<b>ATTITUDES E VALORES</b> (Regime presencial)	<b>O aluno é:</b> Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>Responsabilidade e Integridade</b>	- É assíduo - É pontual - Traz o material necessário - Evidencia um trato cordial com colegas e professores	Grelhas de observação  Observação direta, em situações de aula e extra-aula  <b>Nota:</b> Cada valor avaliado do PA tem um peso de 2%, na avaliação final de cada período. Caso algum dos valores do PA não tenha sido observado, a respetiva ponderação reverte a favor dos itens observados e objeto de avaliação.	<b>10%</b>
		<b>Excelência e exigência</b>	- Procura o trabalho bem feito, o rigor e a superação - Está atento - Participa de forma organizada e com pertinência - Realiza as tarefas solicitadas, em casa e na aula		
		<b>Curiosidade, reflexão e Inovação</b>	- Quer aprender mais - Propõe soluções, em situações problemáticas ou novas		
		<b>Cidadania e Participação</b>	- Respeita a opinião e a diversidade dos outros - É solidário - Respeita o espaço escolar - Tem preocupações com a sustentabilidade ecológica - É interventivo e participativo		
		<b>Liberdade</b>	- Revela autonomia e respeita o direito dos outros - Privilegia o bem comum		

Dimensão	Objeto de avaliação: Áreas de Competências e Valores do Perfil do Aluno				Pesos
	Descritores do PA / ACPA	Valores do Perfil do Aluno	Descritores operacionais Aula síncrona (AS) e/ou assíncrona (AA)	Instrumentos de registo	
<b>ATTITUDES E VALORES</b> (Regimes misto e não presencial - Aulas síncronas e assíncronas)	O aluno é: Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>Responsabilidade e Integridade</b>	- É assíduo (AS) - 1% - É pontual (AS) - 1% - Evidencia um trato cordial com colegas e professor (AS) - 2%	Grelhas de observação Registos de ocorrências Observação direta, em situações de aula e extra-aula	<b>10%</b>
	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<b>Excelência e exigência</b>	- Realiza as tarefas solicitadas, nas aulas síncronas e assíncronas (AA e AS) - 2% - Cumpre prazos (AA) - 2%		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>Curiosidade, reflexão e Inovação</b>	(não observável)		
		<b>Cidadania e Participação</b>	- É interventivo e participativo (AS) - 2%		
		<b>Liberdade</b>	(não observável)		